

Министерство образования Республики Беларусь

**Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»**

В. П. ГОРЛЕНКО

ПЕДАГОГИКА СЕМЬИ

**ВОЗРАСТНЫЕ АСПЕКТЫ
СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Гомель
2014**

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»

В. П. ГОРЛЕНКО

ПЕДАГОГИКА СЕМЬИ

**ВОЗРАСТНЫЕ АСПЕКТЫ
СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

Практическое руководство

Гомель
ГГУ им. Ф. Скорины
2014

УДК 37.018.11:159.922.6(076)
ББК 74.90я73+88.834я73
Г 695

Рецензенты:
кандидат педагогических наук С. С. Кветинский;
кандидат педагогических наук Е. Е. Кошман

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

Горленко, В. П.

Г 965 Педагогика семьи. Возрастные аспекты семейного воспитания :
практ. рук-во / В. П. Горленко ; М-во образования РБ, Гомельский
гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2014. –
48 с.

ISBN

Практическое руководство предназначено для помощи студентам в самостоятельном изучении курса «Педагогика семьи» дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьей». Содержит краткое изложение вопросов, касающихся особенностей семейного воспитания детей раннего, дошкольного, младшего школьного возраста, подростков и старшеклассников. Предлагаются вопросы для самоконтроля, тестовые задания и списки рекомендуемой литературы.

Адресовано преподавателям и студентам учреждений высшего образования, социальным педагогам, педагогам-психологам учреждений общего среднего образования.

УДК 37.018.11:159.922.6(076)
ББК 74.90я73+88.834я73

ISBN

© Горленко, В. П., 2014
© УО «Гомельский государственный
университет им. Ф. Скорины», 2014

Содержание

Введение.....	4
Тема 1 Особенности семейного воспитания детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.....	5
1.1 Влияние семьи на ситуацию социального развития ребенка в младенческом и раннем возрасте.....	5
1.2 Социально-психологические новообразования детей дошкольного возраста и их учет в семейном воспитании.....	9
1.3 Воспитательные возможности семьи в развитии детей младшего школьного возраста.....	15
Тема 2 Особенности семейного воспитания подростков.....	22
2.1 Противоречивые процессы развития подростков.....	22
2.2 Жизнедеятельность подростков в условиях различных типов семей.....	25
2.3 Проблемы общения подростков с родителями.....	28
Тема 3 Особенности семейного воспитания старшеклассников.....	36
3.1 Кризисные процессы развития и взросления старшеклассников.....	36
3.2 Положение старшеклассников в семье и отношения с родителями.....	40
3.3 Проблемы в семейном воспитании старшеклассников.....	43

Тема 1

Особенности семейного воспитания детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста

- 1.1 Влияние семьи на ситуацию социального развития ребенка в младенческом и раннем возрасте.
- 1.2 Социально-психологические новообразования детей дошкольного возраста и их учет в семейном воспитании.
- 1.3 Воспитательные возможности семьи в развитии детей младшего школьного возраста.

1.1 Влияние семьи на ситуацию социального развития ребенка в младенческом и раннем возрасте

Период раннего детства является важнейшим в жизни человека, определяющим направление его дальнейшего социального и психического развития. Раннее детство – это время, когда наиболее интенсивно происходит процесс сенсорного и моторного развития ребенка, активизируются все его анализаторские системы, накапливается основной багаж бессознательного и сенсорного опыта, устанавливаются связи с внешним миром и положительное отношение ко всему окружающему. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития. Раннее детство включает в себя младенческий и ранний возрасты.

Младенческий возраст (до 1 года). Задача младенческого возраста – формирование базового доверия к миру, преодоление чувства разобщенности и отчуждения в непосредственно-эмоциональном общении с матерью (ведущий тип деятельности в этом возрасте). Динамика соотношения между доверием и недоверием определяется не особенностями кормления, а качеством ухода за ребенком, наличием любви и нежности, проявляющимися в заботе о малыше. В одних культурах мать эмоционально проявляет свои чувства, кормит младенца всегда, когда он плачет, не пеленает его. В других же культурах, напротив, принято туго пеленать, дать ребенку покричать и поплакать,

«чтобы его легкие были сильнее». Последний способ ухода был характерен для русской культуры прошлых столетий. Им объяснялась особая выразительность глаз русских людей. Туго запеленутый ребенок имеет основной способ связи с миром – через взгляд. Если ребенок ощущает свою ненужность, у него формируется глубокое чувство недоверия к миру, которое будет сопровождать его всю жизнь.

Базой для развития личности в этом возрасте является образ телесного «Я». В телесных играх с ребенком мать помогает ему ощущать и эмоционально прочувствовать, прожить отдельные части его тела в контакте с ее руками. Пальчики рук, головка, ладошки ребенка становятся персонажами сюжетных игр, наделяются именем, исполняют определенную роль. Пестушки, потешки, пальчиковые игры передаются из поколения в поколение и являются основой культурной программы освоения пространства телесного «Я». Мать читает ребенку: «Сорока-белобока, кашку варила, деток кормила, этому дала, этому дала...» Ребенок еще не может понять смысл того, что говорит ему взрослый, но он чутко улавливает настроение, присматривается к поведению взрослого, манипулирует частями своего тела и открывает благодаря взрослому себя. Для развития у детей способности различать раздражители внешней среды родители подбирают игрушки разных цветов и оттенков, различной формы и по-разному звучащие. Побуждая ребенка рассматривать такие игрушки, прислушиваться к издаваемым ими звукам, взрослые содействуют его сенсорному развитию.

Нередко родители задаются вопросом: что значит воспитывать ребенка в младенческом возрасте? Психологи и педагоги при ответе на этот вопрос исходят из следующих рассуждений: *во-первых*, воспитывать ребенка с первых месяцев жизни – значит прививать ему здоровые навыки, приучать к правильному режиму, умению засыпать в любой обстановке, умению развлекать себя, изучая свои ручки и ножки, играя и знакомясь с игрушками, общаться с ним, лаская, любя и балуя; *во-вторых*, воспитывать новорожденного ребенка – значит обращаться с ним так, чтобы его жизнь в новых условиях не очень отличалась от той, какую он вел в материнской утробе, т. е. была сытной, покойной, теплой, чистой и безопасной; *в-третьих*, воспитывать маленького ребенка – значит позволять ему познавать себя и окружающий мир, демонстрировать ему свои чувства, говорить с ним, знакомить с близкими людьми, обучать действиям с предметами.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет). Ребенок после года существенным образом отличается от младенца. Он уже не беспомощное существо, нуждающееся в постоянной заботе взрослых. Малыш способен перемещаться в пространстве, может находить пищу и питье, постепенно становится относительно самостоятельным в своих

действиях. Начавшие ходить дети разрываются между желанием быть рядом с матерью и желанием быть независимыми. Ребенок сталкивается с первыми нормами, запретами и ограничениями. Важной задачей этого возраста становится овладение навыками контроля над своей эмоциональной жизнью, формирование способности к опрятности и дисциплине.

Однако самостоятельность – это не только навыки, связанные с привлечением ребенка к участию в одевании, умывании, кормлении, но и умение занять себя и организовать свое время. Реакции родителей должны помогать понять детям, как их поведение влияет на окружающих. Дети нуждаются в обратной связи, которая может выражаться в похвале («Как хорошо ты мне помог!») или в мягком порицании («Котенку может быть больно»). Основной принцип обратной связи заключается в том, что обсуждается не личность ребенка, а его конкретные действия.

В деятельности ребенка от 1 года до 3 лет главенствующую роль играет *предметно-манипулятивная деятельность*. Ребенок открывает для себя назначение предметов, ту роль, которая закреплена за ними на протяжении многих человеческих поколений. Примерно с 1 года и 3 месяцев малыши начинают выполнять не только те действия, которые показали им взрослые, но и те, которые они наблюдали сами: они наряжаются, прижимают к себе куклу, целуют ее. После полутора лет в дополнение к сюжетным игрушкам начинают привлекаться предметы-заместители, которыми можно действовать. Взрослый активизирует ребенка, проявляя интерес к его играм, подсказывая, как можно поиграть с той или иной игрушкой. Важно позаботиться о том, чтобы среди игрушек были те, с помощью которых он может изображать различные действия взрослых: куклы с различными предметами для игры с ними (посуда, мебель, кукольная одежда), игрушечные звери и птицы, наборы игрушечных инструментов и др.

Во многих исследованиях отмечается, что у детей между 18 и 24 месяцами начинают формироваться эмпатия и сотрудничество. Основа их формирования в том, как обращаются с ребенком, когда он обижен или нуждается в помощи. Малыш должен видеть проявления сочувствия членов семьи друг к другу. Дети этого возраста легко усваивают особенности взаимоотношений взрослых. Неправильные поступки взрослых легко перенимаются детьми. В присутствии детей нельзя выяснять отношения, ссориться. Важно объяснять ребенку, что можно делать и чего нельзя. Демократия в отношениях с ребенком, доведенная до анархии, отсутствие подсказок относительно различия плохого и хорошего, доброго и злого приводят к неуверенности ребенка, к неспособности вырабатывать собственную линию поведения.

Важна согласованность, непротиворечивость в ожиданиях и требованиях, которые предъявляют родители ребенку.

Большое значение имеют взаимоотношения со сверстниками. Взрослые должны помочь ребенку уже в этом возрасте строить доброжелательные отношения с ними, вызывать в нем желание и умение играть вместе с другими детьми, проявлять сочувствие к тому, кто упал, ушибся и плачет. К двум годам у ребенка появляется осознание принадлежности к определенному полу. Мальчики быстрее освобождаются из-под опеки матери, девочки в большей степени нуждаются в близости с ней. К этому же времени в речи ребенок все чаще использует личные местоимения – «Я», «Мое», т. е. начинает осознавать себя субъектом действия.

Для ребенка важно подтвердить факт своего присутствия в окружающем его мире. Именно поэтому малыш затевает игру, путаясь между взрослыми, оставляет свои игрушки на видном месте, с интересом слушает взрослых, обращающихся к нему с вопросами: «А кто это здесь сидит, а кто это к нам пришел?» Нахождение своего места (в том числе в пространстве психологических отношений) очень важно для личностного развития ребенка. Базовыми потребностями, определяющими развитие ребенка, являются: а) потребность в теплых доверительных отношениях; б) потребность в компетентности; в) потребность в самодетерминации. В том случае, если в семье созданы условия для удовлетворения перечисленных потребностей, развитие ребенка будет носить позитивный характер.

При характеристике раннего детского возраста обычно говорят о *кризисе трех лет*. В основе возникновения этого кризиса лежит противоречие двух тенденций. Первая – стремление принять участие в жизни взрослых и распад прежней совместной предметной деятельности, уже освоенной ребенком. Вторая – утверждение самостоятельности через возможность осуществления самостоятельных намерений и действий – «Я сам!». В предкризической фазе можно наблюдать ряд симптомов, свидетельствующих о выделении ребенком себя как самостоятельного субъекта: острый интерес к своему изображению в зеркале; заинтересованность своей внешностью и тем, как он выглядит в глазах других. У девочек возникает интерес к нарядам; мальчики начинают проявлять озабоченность успешностью своей деятельности, остро реагируют на неудачу и неуспех. Трехлетний ребенок становится неуправляемым, легко впадает в гнев и ярость. Прежние воспитательные методы терпят фиаско, поведение почти не поддается коррекции. Период кризиса трех лет очень труден как для взрослого, так и для самого ребенка. Л. С. Выготский называл симптомы кризиса «семизвездием кризиса трех лет». К этим симптомам

относятся.

1. *Негативизм* – отказ выполнять любые требования взрослого. Негативная реакция связана не с содержанием предложений взрослых, не с тем, что ребенок не хочет этого делать, а с тем, что эти предложения исходят от взрослых. Не редкость – стремление сделать наоборот, даже вопреки собственному желанию. Л. И. Божович приводит блестящий пример негативизма, когда ребенок, отказываясь продекламировать стихи

А. С. Пушкина, все-таки делает это в следующей форме: «И не по синим, и не по волнам, и не океана, и не звезды, и не блещут, и не в небесах».

2. *Упрямство* – ребенок настаивает на своем требовании не потому, что хочет, а потому что *он* этого потребовал, *он* связан своим первоначальным решением. За упрямством стоит выделение себя как личности со своими желаниями и мотивами.

3. *Строптивость* – носит более генерализованный характер, чем негативизм и упрямство. Направлена против всего устоявшегося, норм воспитания, прежнего образа жизни.

4. *Своеволие* – стремление к психологической самостоятельности намерений, эмансипации от взрослого, утверждению воли.

5. *Обесценивание требований* взрослого, старых правил поведения, что свидетельствует о том, что у ребенка изменяется отношение к другим людям и к самому себе, он психологически отделяется от взрослых.

6. *Деспотизм* – проявляется в том, что ребенок заставляет родителей делать все так, как он велит. По отношению к сестрам и братьям деспотизм проявляется как ревность, принимающая форму агрессии и конкуренции за родительские «ресурсы» внимания и заботы.

7. *Протест-бунт* – ребенок находится в состоянии непрекращающейся войны и конфликта с окружающими. Для этого состояния характерны частые ссоры, сопротивление, отказ признать свою вину.

Наряду с негативными симптомами можно выделить и достижения ребенка в его развитии. К концу раннего возраста он начинает называть себя, используя местоимение «Я», вместо третьего лица. Другим достижением кризиса трех лет является гордость ребенка за достижения, высокая чувствительность к оценке взрослыми его поведения, обостренное чувство собственного достоинства.

1.2 Социально-психологические новообразования

детей дошкольного возраста и их учет в семейном воспитании

В дошкольный возраст (с 3 до 5 лет) происходит дальнейшее интенсивное развитие психической, физической и личностной организации ребенка. Развиваются внутренние органы, увеличиваются мышечная масса, вес мозга, усиливается регулирующая роль коры больших полушарий. Все это создает необходимые условия для психического и личностного развития ребенка. У него развивается зрительная, слуховая, двигательная чувствительность. Формируется элементарная наблюдательность, когда ребенок сознательно изучает предмет, выявляя его основные свойства и признаки. Дети-дошкольники с удовольствием рассматривают картинки, слушают музыку, смотрят детские спектакли. Они способны давать первичные эстетические оценки: красиво – некрасиво, нравится – не нравится.

Внимание и память преобладают у ребенка дошкольного возраста в произвольной форме. Он внимателен к непосредственно вызывающему интерес объекту или ситуации, запоминает то, что запоминается само. Развивается воображение, преобладает конкретное мышление, т. е. мышление в непосредственном действии. К концу дошкольного периода ребенок в значительной степени осваивает родную речь: обогащается словарь, происходит дальнейшее совершенствование грамматического строя речи, появляется речевое мышление. Все перечисленные данные способствуют переходу ребенка на новый уровень развития личности.

Спецификой дошкольного возраста является изменение социальных условий (социальной ситуации развития), в которых живет ребенок. Он становится более самостоятельным, повышаются требования со стороны родителей, изменяется система отношений как со сверстниками, так и со взрослыми. Начинается внутренний конфликт между своими желаниями, потребностями быть «как большой» и недостатком физических и психических возможностей реализовывать это. Разрешение этого конфликта лежит в открытии для ребенка новых видов деятельности, дающих ему возможность проявить свою инициативу, и в системе социальных связей, способствующих личностному росту.

Отечественные психологи (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин) считают, что в дошкольном возрасте ребенок пытается установить новые, более зрелые формы отношений с окружающими. Родители и воспитатели отмечают любимую фразу ребенка в этом возрасте: «Я сам!» Ребенок пытается самоутвердиться. Если поддержать ребенка в

его самоутверждении, то у него сформируются такие качества, как активность, инициативность, предприимчивость. Если же родители и воспитатели будут препятствовать утверждению ребенком своего «Я», у него могут сформироваться чувства вины и зависимости. Важным аспектом развития ребенка в дошкольном возрасте является становление нравственных чувств и моральных суждений. Уже в раннем периоде его побуждают считаться с другими людьми: «Не шуми, бабушка отдыхает», «Помоги маме собрать игрушки». У него формируется эмоциональная реакция на похвалу, лежащая в основе развития самооценки, отношения к самому себе и к своим качествам.

Наиболее ранней формой обогащения нравственного опыта является подражание. Ребенок подражает родителям не только внешне, но и перенимая эталоны оценки происходящего. Родители обсуждают между собой те или иные ситуации, используя слова типа: «не прав», «хороший», «не уважает», «добрый». Ребенок, соотнося высказывания с ситуацией, учится оценивать происходящее. Если дети видят доброту и щедрость со стороны других или их хвалят за их собственную доброту, то эти качества получают свое развитие. Важно научить ребенка ставить себя на место другого.

Нравственное сознание состоит из знаний, чувств и поведения. Ребенок по мере взросления учится распознавать хорошее и плохое, доброе и злое, приобретает опыт переживаний «несправедливого» наказания, уважения к старшим. Он действует в соответствии с усвоенными эталонами поведения. Именно с таким усвоением связано проявление ябедничества у дошкольников. Дошкольник бежит к воспитателю или родителю не для того, чтобы наказали товарища, а для того, чтобы убедиться в правильности усвоенных норм морали. «А Сережа дерется с Таней» (мальчик не должен драться с девочками), «А Катя порвала книжку» (с книгами надо обращаться бережно). Поведение ребенка во многом зависит от опыта разрешения нравственных ситуаций: помочь больной маме или поиграть с машинкой; пожалеть раненого котенка или побежать с друзьями на качели. Родителям стоит стимулировать пробуждение нравственных чувств, основанных на альтруизме, бескорыстии. В этом случае быстрее формируются внутренние моральные побудители (совесть), чем в случаях прагматически ориентированного воспитания, построенного по принципу обмена («ты – мне, я – тебе»).

В среднем дошкольном возрасте усвоение ребенком норм и правил постепенно приводят к формированию основ произвольного поведения, для которого характерны устойчивость, неситуативность, соответствие внешних поступков внутренней позиции. Конечно, у дошкольника еще нет развитых моральных суждений, глубокого понимания причин своих

поступков и действий других людей. Но родители могут сделать очень многое для того, чтобы помочь ребенку в его моральном становлении: это и личный пример, и обсуждение, и реальное проживание вместе с ребенком проблемных ситуаций, с которыми он встречается в жизни.

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста становится *сюжетно-ролевая игра*, имеющая важное значение для их психического развития. Участие в игре предполагает согласование действий, помощь товарищу по игре, подчинение и руководство. В ней происходит развитие инициативы ребенка, способности подчиняться правилам, стремления соблюдать этические нормы и правила общения. Дошкольники еще не способны к совместным играм, каждый из играющих стремится установить свое игровое пространство. Дети постарше договариваются о ходе и содержании игры, введением жеребьевки подчиняют индивидуальные желания общему правилу.

Важным регулятором поведения ребенка является самооценка, т. е. его отношение к своим способностям, возможностям, личностным качествам, а также к внешнему облику. Чтобы правильно оценивать себя, ребенок должен научиться оценивать других людей. Если родители подчеркивают положительные качества ребенка, поддерживают его в начинаниях, отмечают достижения, а не фиксируют только неудачи, то это станет основой положительной самооценки ребенка. Самооценка ребенка обнаруживается не только в том, как он оценивает себя, но и в том, как он относится к достижениям других. Известно, что дети с повышенной самооценкой не обязательно любят себя, но охотно критикуют все, что делают другие. Дети с заниженной самооценкой, напротив, склонны переоценивать достижения друзей. Для формирования положительной самооценки ребенку важно понять, что, даже ошибаясь, можно продвигаться к поставленной цели. Необходимо чаще говорить ребенку, что он «может», «способен», «умеет», тогда ребенок научится доверять себе.

К характеристике этого возрастного периода можно добавить, что дети 3–6 лет отличаются тем, что: питают романтическую привязанность к родителям; не делают различий между реальностью и миром фантазий; находятся в постоянном движении, а из игр предпочитают «войну» и «дочки-матери», копируя при этом своих родителей; стремятся удовлетворять свои желания и потребности вне зависимости от мнения окружающих; пытаются обращать на себя внимание, высказывать собственное мнение, образно говоря, «везде вставить свои 5 копеек»; интересуются: «Откуда я появился(лась)? А где я был(а) раньше?» Специалисты могут посоветовать родителям детей этого возраста демонстрировать любовь к ним, отзывчивость к их идеям, находить время выслушать сына или дочь. На все вопросы, даже

«неудобные», желательно отвечать честно и откровенно. Если родители «найдут» новорожденного в капусте, или его «принесет аист», то потом сложно будет научить ребенка говорить правду, ибо взрослые уже подали ему пример лжи.

Если ребенок проявил какую-то инициативу, надо помочь ее реализовать, но ни в коем случае не выполнять всю работу самим, не опекать дочь (сына) излишне. Уважая личность маленького человека, его одновременно надо учить считаться с интересами окружающих, останавливая, если он бесцеремонно вмешивается в разговоры взрослых. Не стоит заострять внимание на детских ссорах и вместе с тем не надо бояться показать свой гнев, если он вызван серьезным проступком ребенка. Правда, при этом нельзя заставлять малыша долго страдать от родительского недовольства. Очень важно наблюдать за играми детей и при случае принимать в них участие. Для малыша это первая и очень хорошая школа жизни: по играм можно определить, какие проблемы возникли у ребенка, как он предпочитает их решать и каким впоследствии станет семьянином, работником, другом.

Большинство детей этого возраста посещает дошкольное воспитательное учреждение. В связи с этим актуальной является проблема взаимодействия родителей и дошкольного учреждения. Именно в процессе этого взаимодействия совершенствуется педагогическая позиция родителей и педагогов, формируется единство взглядов на ребенка как на самоценность, неповторимую, уникальность. Оказание содействия в формировании ответственного позитивного родительства – особо значимая функция профессионального взаимодействия специалистов дошкольного учреждения с родителями. Однако несмотря на то, что это взаимодействие признается в целом положительным, имеется ряд проблем, которые связаны с факторами разрыва во взаимодействии семьи и дошкольного учреждения. К таковым можно отнести следующие.

1. *Отсутствие единых требований со стороны взрослых, предъявляемых к детям в семье и в дошкольном учреждении.* В случае, когда усилия значимых для ребенка взрослых не согласованы, его деятельность в детском саду и дома не составляет единой реальности. Именно поэтому ребенок часто просто «не включается» в процесс, организуемый взрослыми. Отсутствие единых требований, предъявляемых к нему родителями и педагогами, снижает эффективность воспитательного процесса, тормозит формирование у ребенка самостоятельности, ответственности, эмпатии, приводит к обострению акцентуаций характера.

2. *Отсутствие у родителей знаний о возрастных физиологических*

и психологических возможностях ребенка-дошкольника. Если педагоги смогут вовлечь родителей в получение знаний о реальных возможностях ребенка данного возраста, о его эмоциональных состояниях, возрастных особенностях и характерных для этого периода типах деятельности, значимости общения с ним, помогут родителям реально оценивать его возможности, то можно говорить о начале процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в интересах ребенка.

3. *Искажение коммуникативных связей внутри триады «педагог – родитель – ребенок».* Разрыв контакта и общения с ребенком приводит к тому, что на любом этапе его развития взрослые выдвигают к нему неадекватные требования, не соответствующие его возрастным возможностям. Ребенок, будучи не в состоянии выполнить эти требования, занимает защитную позицию, доходящую до выражения протеста в активной или пассивной форме.

4. *Акцентирование раннего когнитивного развития ребенка со стороны родителей.* Выявлены крайне противоположные взгляды родителей на воспитание детей: одни ориентированы на раннее и, в основном, когнитивное развитие, средствами для которого служит не игровая деятельность, а предметно-образовательная; вторые не имеют установки на необходимость приложения собственных усилий для развития ребенка, часто они не ориентированы даже на обучение детей навыкам самообслуживания.

5. *Высокая степень располосованности предъявления требований к ребенку со стороны семьи и дошкольного учреждения.* Это проявляется

в разных взглядах на интеллектуально-нравственную сторону образования: от полной свободы и попустительства со стороны взрослых до чрезмерной загрузки. Полагая, что в детском саду ребенок перегружен, дома родители стараются компенсировать это полной свободой его деятельности. Специалисты выделяют два основных типа отклонения в стиле родительского воспитания детей дошкольного возраста: гиперопека, выражающаяся в непомерной перегрузке ребенка, и вседозволенность, или недостаточная требовательность (А. Я. Варга, Л. А. Григорович и др.). Резкое несоответствие в действиях педагогов и родителей, доходящее иногда до конфликтного противостояния, не способствует ни развитию ребенка, ни контакту семьи и дошкольного учреждения.

Дошкольные воспитательные учреждения совместно с родителями выполняют еще одну важную функцию – формируют психологическую готовность ребенка к школе. Она включает: а) сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие

ребенком новой социальной позиции школьника; б) возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем самостоятельно; в) наличие предпосылок для усвоения системы научных понятий; г) освоение новых форм учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками. Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость, произвольность регуляции поведения и деятельности.

Наряду с психологической готовностью ребенка к школьному обучению следует говорить и о психологической готовности его социального окружения и, в частности, родителей. Они должны настроиться на сотрудничество с ребенком в соответствии с его новой социальной позицией школьника. Переход из дошкольного окружения к школьной жизни должен пройти, по-возможности, безболезненно для ребенка, без особой ломки детско-родительских взаимоотношений. Ошибаются родители, которые используют упоминание о школе в качестве инструмента запугивания: «Вот пойдешь в школу, там тебе покажут...», а также те, которые рисуют для ребенка жизнь в школе радостной и безоблачной. Ребенок с желанием готовится к встрече со школой, но в то же время он должен понимать, что учеба – это труд, требующий серьезных усилий.

Завершается дошкольный возраст очередным кризисом, для которого характерны потеря непосредственности, кривляние, манерничество

(Л. С. Выготский). Ребенок утрачивает прежние детские интересы, становится «закрытым», скрывает свои чувства и переживания от окружающих. Формирование внутренней позиции, интеллектуализация и обобщение аффекта приводят к тому, что многообразное отношение к миру теряет непосредственность и начинает регулироваться характером переживания ребенком своих отношений с родителями и окружающими его людьми. Другие симптомы – оспаривание родительской просьбы или требования, непослушание, хитрость как нарушение правил, которые прежде выполнялись, демонстративная «взрослость». За негативными симптомами скрывается позитивное достижение ребенка – стремление к новой социально значимой позиции и самостоятельности.

1.3 Воспитательные возможности семьи в развитии детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст (с 6–7 до 9–10 лет) определяется

важным внешним обстоятельством в жизни ребенка – поступлением в школу. Это обещает ребенку достижения в новой сфере человеческой деятельности – учении. В начальной школе он усваивает *специальные психофизические и психические действия*, которые должны обслуживать письмо, счет, чтение, физкультуру, рисование, ручной труд и другие виды учебной деятельности. На основе учебной деятельности при благоприятных условиях обучения и достаточном уровне умственного развития ребенка возникают предпосылки к теоретическому сознанию и мышлению (Д. Б. Эльконин, А. Н. Деонтьев, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Л. В. Занков и др.).

В период дошкольного детства в перипетиях отношений со взрослыми и со сверстниками ребенок обучается рефлексии на других людей. В школе в новых условиях жизни эти *приобретенные рефлексивные способности* оказывают ребенку хорошую услугу при решении проблемных ситуаций в отношениях с учителем и одноклассниками. В то же время учебная деятельность требует от ребенка особой рефлексии, связанной с умственными операциями: анализом учебных задач, контролем и организацией исполнительских действий, а также контролем за вниманием, мнемоническими действиями, мысленным планированием и решением задач. Учебная деятельность требует от младшего школьника новых достижений в развитии речи, внимания, памяти, воображения и мышления, эмоций и воли, создает новые условия для личностного развития ребенка.

Новая социальная ситуация вводит ребенка в строго нормированный мир отношений и требует от него организованной произвольности, ответственной за дисциплину, за развитие исполнительских действий, связанных с обретением навыков учебной деятельности, а также за умственное развитие. Таким образом, *новая социальная ситуация ужесточает условия жизни ребенка и выступает для него как стрессогенная*. У каждого ребенка, поступившего в школу, повышается психическая напряженность. Это отражается не только на физическом и психическом здоровье, но и на мотивации поведения ребенка. Дошкольник живет в условиях своей семьи, где обращенные к нему требования сознательно или бессознательно коррелируются с его индивидуальными особенностями: семья обычно соотносит свои требования к поведению ребенка с его возможностями.

Другое дело – школа. В класс приходит много детей, и учитель должен работать со всеми. Это определяет неукоснительность требований со стороны учителя и усиливает психическую напряженность ребенка. До школы индивидуальные особенности ребенка могли не мешать его естественному развитию, так как эти особенности принимались и учитывались близкими людьми. *В школе*

происходит стандартизация условий жизни ребенка, в результате выявляется множество отклонений от предначертанного пути развития: гипертормозимость, гипертормозимость, выраженная заторможенность. Эти отклонения ложатся в основу детских страхов, снижают волевую активность, вызывают угнетенные состояния и т. д. Ребенку предстоит преодолеть навалившиеся на него испытания.

Общая сензитивность к воздействию окружающих условий жизни, свойственная детству, содействует развитию адаптационных форм поведения, рефлексии и психических функций. В большинстве случаев младший школьник приспосабливает себя к стандартным условиям. Ведущей деятельностью становится учебно-познавательная. Помимо усвоения специальных умственных действий и действий, обслуживающих письмо, чтение, рисование, труд, ребенок под руководством учителя начинает овладевать содержанием основных форм человеческого сознания (науки, искусства, морали и др.) и учится действовать в соответствии с традициями и новыми социальными ожиданиями людей.

В новых отношениях со взрослыми и со сверстниками ребенок продолжает развивать рефлексию на себя и других. В учебной деятельности, притязая на признание, ребенок упражняет свою волю к достижению учебных целей. Добиваясь успеха или терпя поражение, он попадает в капкан сопутствующих негативных образований (чувству превосходства над другими или зависти). Развивающаяся способность к идентификации с другими помогает снять напор негативных образований и развить в принятые позитивные формы общения.

Ребенок, посещающий начальную школу, психологически переходит в новую систему отношений с окружающими его людьми. Живя среди тех же близких, в том же пространстве, называемом «дом», он начинает чувствовать, что его жизнь принципиально изменилась – на него легли обязательства не только ежедневно посещать школу, но и подчиняться требованиям учебной деятельности. Свобода дошкольного детства сменяется отношениями *зависимости и подчинения новым правилам жизни*. Семья начинает по-новому контролировать ребенка в связи с необходимостью учиться в школе, выполнять домашние задания, строго организовывать режим дня. Ужесточение требований к ребенку, даже в самой доброжелательной форме, возлагает на него ответственность за самого себя. Необходимое воздержание от ситуативных импульсивных желаний и обязательная *самоорганизация* создают изначально у ребенка *чувство одиночества, отчужденности* себя от близких – ведь он должен нести ответственность за свою новую жизнь и сам организовывать ее. Начинается трудный период испытания младшего школьника не только необходимостью ходить в школу, быть

дисциплинированным, прилежным, но и *необходимостью организации своего дня* дома, в семье.

Необходимость самостоятельно и ответственно изо дня в день организовывать свою учебную деятельность вызывает у ребенка чувство покинутости родными и высокую сензитивность к отношению со стороны членов семьи. Конечно, взрослые озабочены учебными проблемами ребенка. Именно дома пытаются организовать его правильное отношение к учебной деятельности – отношение взятой на себя ответственности. Родители специально берут отпуск в сентябре, чтобы помочь ребенку войти в учебную деятельность, определить его самочувствие и успехи на многие годы вперед. Организуется рабочее место (стол, стул, полки, лампа, часы и др.), ведутся беседы о необходимости правильно спланировать свое время, чтобы хорошо учиться и успевать играть, гулять, заниматься другими приятными или обязательными делами.

Самое главное, что может дать семья младшему школьнику, – научить его воздерживаться от игр и развлечений в урочное время, прочувствовать, что значит «делу время – потехе час», брать ответственность на себя, тем самым научиться управлять своей волей. Разумная и любящая ребенка семья помогает ему освоить предъявляемые к нему требования учебной деятельности и принять эти требования как неизбежное и необходимое. Успехи ребенка в освоении норм жизни в новых условиях формируют у него потребность в признании не только в прежних формах отношений, но и в учебной деятельности. Характер адаптации к условиям жизни в младшем школьном возрасте и отношение к ребенку со стороны семьи определяют состояние и развитие его чувства личности. В условиях чувствительной к изменению социального статуса ребенка семьи младший школьник обретает новое место и внутри семейных отношений: он ученик, он ответственный человек, с ним советуются, с ним считаются.

Таким образом, семья в отношении к ребенку становится центрированной на учебной деятельности, на отношениях ребенка с учителем и одноклассниками. В содержание традиционного общения с ребенком в семье включаются все перипетии его школьной жизни. Родителям следует всячески подчеркивать значимость учебных занятий сына или дочери, давая понять, что они приобрели новый социальный статус и вместе с ним – право на рабочее место и время для выполнения домашних заданий, а также на одобрение в случае успехов. Все это позволит ребенку чувствовать радость от приобретения знаний.

Родители выступают гарантией успешности учения младшего школьника. Если с раннего детства ребенок чувствует свою

защищенность, у него вырабатывается «иммунитет» к социальным стрессам вне семьи. Но на практике так бывает далеко не всегда. Общение с младшим школьником в семье не только не компенсирует трудности, возникающие у ребенка в школе, но и усугубляет их. Родители могут сами чувствовать неуверенность перед школой, у них могут актуализироваться страхи, связанные с собственным опытом обучения. Кроме того, не редкость – ожидание высоких результатов и активное демонстрирование своего недовольства в случае их недостижения. Ориентация на результативную, а не процессуальную сторону учебной деятельности ведет к тому, что ребенок всеми силами старается быть отличником в ущерб психологическому здоровью. Условно выделяют (А. Л. Венгер) пять основных типов *неблагоприятного развития младших школьников*.

1. *Хроническая неуспешность*. Нарушения деятельности ведут в неуспеху, который порождает тревогу. Тревога дезорганизует деятельность ребенка и способствует закреплению неудач. Наиболее распространенные причины «хронической неуспешности»: недостаточная готовность ребенка к школе; негативная «Я-концепция» ребенка как следствие семейного воспитания; ошибочные действия педагога; неадекватная реакция родителей на естественные затруднения ребенка при освоении учебной деятельности.

2. *Уход от деятельности*. Младший школьник погружен в собственный фантазийный мир, уходит в свою жизнь, мало связанную с задачами, стоящими перед учеником начальной школы. Причины: повышенная потребность во внимании, которая не удовлетворяется ни в школе, ни в семье; инфантилизация как проявление незрелости; богатое воображение, которое не находит своего выражения в учебе.

3. *Негативистическая демонстративность*. Ребенок нарушает правила поведения, стремясь обратить на себя внимание взрослых. Наказанием для него является лишение внимания. Причины: акцентуации характера, повышенная потребность во внимании со стороны окружающих.

4. *Вербализм*. Дети, развивающиеся по этому типу, отличаются высоким уровнем развития речи, но задержкой в развитии мышления. Проявляется в демонстративности, связанной с ориентацией на достижения, и в инфантильности мотивов общения. Причины: «вербализм» сочетается с повышенной самооценкой ребенка и с переоценкой его возможностей и способностей родителями.

5. *Интеллектуализм*. Этот тип развития связан с особенностями познавательных процессов. Хорошо развито логическое мышление, хуже развита речь, и слабо развито образное мышление. Причина: недооценка родителями значимости собственно детских видов

деятельности.

В период обучения ребенка в школе безусловная родительская любовь подвергается испытанию первыми многочисленными школьными трудностями. Близкие пристально следят за успехами ребенка и выражают недовольство, если не все идет гладко. Им необходимо построить новую гармонию взаимоотношений с ребенком-школьником, помочь ему в преодолении трудностей адаптации к школе (режиму дня; к новому коллективу – школьному классу, школьным правилам и ограничениям; учителю и т. д.).

Родителям с началом школьной жизни ребенка нужно ввести для него и себя четкие правила: не делать домашние задания вместо ребенка, но и не требовать на первых порах полной самостоятельности и ответственности; придать сбору портфеля, подготовке к следующему учебному дню форму ритуала, проявлять повышенный интерес к выполнению школьных правил; не ревновать ребенка к учителю, с пониманием относиться к его позиции: «нам так сказали!» и выполнению школьных правил и норм; помогать ребенку в решении одной из основных задач младшей школы – формировании «умений учиться»; избегать заикливания семьи только на школьном аспекте жизни ребенка.

Вопросы для самоконтроля

1. Какими временными рамками очерчивается младенческий и ранний детский возраст?
2. Как влияет семья на ситуацию развития ребенка в младенческом и раннем детском возрасте?
3. Что значит воспитывать ребенка в младенческом возрасте?
4. С чем связана ведущая деятельность ребенка в раннем детском возрасте?
5. Как характеризовал Л. С. Выготский симптомы «кризиса трех лет»?
6. Что относится к социально-психологическим новообразованиям детей дошкольного возраста?
7. Какая деятельность дошкольника считается ведущей?
8. Какие проблемы просматриваются во взаимодействии родителей и воспитателей дошкольного учреждения?
9. Что можно считать основной задачей в родительском воспитании младших школьников?

10. В чем выражается оптимальная мера помощи родителей при выполнении домашнего задания младшим школьником?

Тестовые задания

1. *Возраст ребенка от момента рождения до 1 года принято называть:*

- а) преддошкольным; в) младенческим;
б) ясельным; г) дошкольным.

2. Возраст ребенка от 1 года до 3 лет принято называть:

- а) младенческим; в) преддошкольным;
б) ранним детством; г) дошкольным.

3. Основным видом деятельности для ребенка от 1 года до 3 лет является:

- а) игровая;
б) подражательная;
в) предметно-манипулятивная;
г) сюжетно-ролевая.

4. К «семизвездную кризиса трех лет» по Л. С. Выготскому не относится:

- а) отчуждение от семьи и идентификация;
- б) негативизм и упрямство;
- в) строптивость и своеволие;
- г) обесценивание требований, деспотизм, протест-бунт.

5. Ведущим видом деятельности для ребенка дошкольного возраста является:

- а) предметно-манипулятивная;
- б) сюжетно-ролевая;
- в) когнитивная;
- г) коммуникативная.

6. Семья в отношении к младшему школьнику становится *центрированной на его деятельности*:

- а) досуговой;
б) коммуникативной;
в) внеучебной;
г) учебной.

7. Основная задача родительского воспитания детей младшего школьного возраста – оказание им помощи в:

- а) адаптации к школе;

- б) преодолении неудач в учебе;
- в) налаживании контактов со сверстниками;
- г) создании информационно-ролевой среды.

8. При налаживании контактов со сверстниками ребенка с дефицитом внимания родители не должны:

- а) хвалить за позитивные проявления в общении;
- б) контролировать проявления агрессивности;
- в) обвинять в неправильном поведении других детей;
- г) обсуждать с учителем проблемы ребенка в общении.

9. Способствуют мотивации младших школьников к учебной деятельности действия родителей:

- а) поощрение самостоятельности и инициативы;
- б) сравнение с учебными достижениями других детей;
- в) строгий контроль за учебной деятельностью;
- г) упреки за неуспешность в учении.

10. Оптимальная мера помощи родителей при выполнении младшим школьников домашнего задания выражается в том, чтобы:

- а) требовать запоминания;
- б) поддерживать самостоятельность;
- в) показывать образцы;
- г) указывать на ошибки.

Литература

1 Волков, Б. С. Возрастная психология : в 2 ч. Ч. 1. От рождения до поступления в школу : учеб. пособие / Б. С. Волков, Н. Н. Волкова ; под ред. Б. С. Волкова. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 324 с.

2 Карабанова, О. А. Возрастная психология : конспект лекций / О. А. Карабанова. – М. : Айрис-пресс, 2005. – 240 с.

3 Мир детства : младший школьник / под ред. А. Г. Хрипковой ; отв. ред. В. В. Давыдов. – 2-е изд., доп. – М. : Педагогика, 1988. – 272 с.

4 Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В. С. Мухина. – 11-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 640 с.

5 Педагогическая психология : учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. В. Ключевой. – М. :

Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.

6 Работа с родителями : пособие для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений / М. П. Осипова, Г. А. Бутрим, И. А. Мельничук ; под общ. ред. М. П. Осиповой, Г. А. Бутрима. – Минск : Экоперспектива, 2003. – 242 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГТУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Тема 2

Особенности семейного воспитания подростков

- 2.1 Противоречивые процессы развития подростков.
- 2.2 Жизнедеятельность подростка в условиях различных типов семей.
- 2.3 Проблемы общения подростков с родителями.

2.1 Противоречивые процессы развития подростков

Подростковый возраст – период жизни человека от детства до юности в традиционной классификации – от 11–12 до 14–15 лет. В этот самый короткий по астрономическому времени период подросток проходит большой путь в своем развитии: через внутренние конфликты с самим собой и с другими, через внешние срывы и восхождения он может сформировать себя как личность. Важнейшая особенность этого возраста – переход от детства к взрослости. Ребенок уже покидает мир детства, но он еще и не полноправный член общества взрослых. Непоследовательность поведения, перепады настроения, неожиданные выходки подростков заставляют родителей и педагогов говорить об особом «подростковом комплексе», о «пубертатном кризисе», что подчеркивает специфику этого возраста и особо сложные задачи, которые он ставит перед родителями и воспитателями.

Физиологические противоречия. Во время ускоренного роста довольно часто возникают несоответствия в темпах развития отдельных органов и частей тела. Рост конечностей опережает рост тела, сердечно-сосудистая система может не успевать за ростом мышечной массы. Возникает угловатость, неловкость в движениях. Неожиданные приступы утомления сменяются повышенным мышечным тонусом и сверхактивностью в движениях. Но главное физиологическое противоречие обусловлено половым созреванием. Активизация гормональной деятельности щитовидной и половых желез вызывает резкое усиление общего обмена веществ, что приводит не только к подъему энергетического тонуса, но и к повышению тонуса нервного – к большей чувствительности и раздражительности.

Внешние раздражители, которые взрослому покажутся пустяковыми, могут вызвать у подростка резкий перепад настроения, а длительные неблагоприятные воздействия, усугубленные несогласованностью в работе внутренних органов, даже привести к

нарушениям – функциональным расстройствам нервной системы. Отсюда – слабость сдерживающих механизмов, расстройства сна, приступы вялости, рассеянности и т. п. Эти телесные изменения невольно приковывают к себе внимание подростка, он сосредоточивается на познании собственного организма, своего телесного «я» и начинает понимать, что он уже не тот человек, каким был в детстве, что он должен по-другому строить свои отношения с окружающими.

Противоречия социальной ситуации. Подросток вынужден пребывать как бы в ножницах двойной морали. С одной стороны, взрослые продолжают применять к нему «детскую мораль» (или, как ее назвал И. С. Кон, «мораль послушания»). С другой же, они начинают использовать и «мораль взрослых», требуя, чтобы подросток самостоятельно планировал и контролировал свои действия по выполнению растущего круга обязанностей. Нередко возникает разрыв между правами и обязанностями: рост обязанностей не сопровождается гармоничным ростом соответствующих прав. Подросток же требует того, чтобы ему предоставляли свободу и права, не понимая еще в полной мере, что всякая свобода сопряжена с ответственностью. Он хочет завладеть привилегиями взрослых, не принимая одновременно на себя той ответственности, которая лежит на них, игнорируя те обязанности, которые сопряжены с этими привилегиями и правами, и если это ему не удастся, начинает протестовать.

Социальные противоречия усиливаются в тех случаях, когда родители сами постоянно нарушают законы, соблюдения которых требуют от детей: курят, пьют, смотрят до полуночи телевизор, уходят в гости и не предупреждают о времени возвращения, не убирают за собой постель или разбрасывают по комнате вещи, не отдают вовремя долги, изменяют, нарушая клятву супружеской верности, разводятся и заключают новые браки, опаздывают на работу, прогуливают и т. п. Собственный эгоцентризм мешает взрослым понять, до какой степени остро переживает подросток чувство социальной несправедливости, когда его наказывают за нарушение таких требований, которые едва ли не постоянно и совершенно безнаказанно нарушают сами взрослые.

Психологические противоречия. Уже к 11–12 годам мышление ребенка развивается до уровня логических операций, он умеет абстрагировать и обобщать. Этому способствует программа школы, в которой подростки знакомятся с основами научно-теоретического мышления. Всякая нечеткость границ между «хорошо» и «плохо», всякая непоследовательность, противоречивость поведения его прежних кумиров – родителей и учителей – остро переживается подростком. Известен подростковый максимализм: «хороший» человек не может

совершать ни одного плохого поступка, иначе его нельзя считать «хорошим», «сильный» человек никогда не может позволить себе оказаться слабым и т. п. В своем поиске эталонов и авторитетов подросток ищет образцы для подражания вне семьи, а также в себе самом – пытается разобраться, насколько устойчивым эталоном для социального сравнения является он сам.

Происходит огромная, напряженная внутренняя работа по самопознанию, самооценке, самоиспытанию, самоопределению. Но для выполнения ее подростку нужны не только педагогические беседы об умозрительных возможностях (благоприятных и неблагоприятных), но и реальные испытательные житейские ситуации – такие, в которых только и можно испытать себя на деле, а не на словах. И этот поиск испытательных ситуаций опять-таки нередко сталкивается с родительскими запретами, с опасениями и непониманием ребенка. Не находя в самом себе нужной ему определенности, последовательности, устойчивости, не узнавая себя самого в зеркале, с изумлением изучая свои вытянувшиеся и непослушные руки и ноги, удивляясь новым ощущениям и новым потребностям, подросток нередко совершенно еще по-детски обижается на окружающих – будто это они виноваты, что не дают ему той свободы, которая необходима для того, чтобы обрести самого себя.

Перечисленные системы противоречий сталкиваются и взаимодействуют между собой. У каждого подростка эти противоречия разрешаются по-своему. Однако во всех случаях взрослым необходимо найти новую дистанцию общения с подрастающим человеком и понять, что не все в его жизни зависит теперь от них, разумеется, не ослабляя своего внимания к внутреннему миру подростка, к его интересам, увлечениям. Воспитательные воздействия должны теперь быть более косвенными: а) помощь по запросу (родители вмешиваются в дела подростка, когда тот просит оказать ему содействие или дать совет); б) совместное планирование будущего; в) совместный разбор случившегося.

К сожалению, родители к моменту достижения ребенком подросткового возраста часто затверживают до автоматизма выработавшиеся у них приемы общения с ребенком, и им оказывается очень сложно скорректировать стиль воспитания. Привыкшим к регламентирующей сверхопеке трудно предоставить ребенку необходимую ему свободу. Нередко после нескольких серьезных столкновений с подростком сверхопекающие родители резко изменяют свою позицию, переходя от сверхопеки к равнодушной автономии. Но при этом они не понимают, что ребенок, как никогда раньше, нуждается теперь в особой помощи – деликатной, ненавязчивой и уважительной,

возвышающей, а не унижающей его достоинство.

Взрослые очень часто навязывают детям стереотипные системы шкал и требований, которые противоречат их стремлению доказать свою уникальность, свое неоспоримое превосходство в каком-то виде занятий. Когда единственными по меркам родителей оказываются дисциплинированность и прилежность в учении, то самые активные, самые внутренне беспокойные подростки оказываются в заведомо невыгодном положении: они не могут утвердить свой приоритет, свое превосходство по этим шкалам в конкуренции с «послушными тихонями», и, если они не находят других социально приемлемых шкал для первенства, они бунтуют. У них развивается так называемая демонстративная отрицательная идентификация с общепризнанными авторитетами и общепринятыми системами ценностей. Они все переворачивают вверх дном, наизнанку и, не имея возможности отличиться в лучшую сторону, пытаются показать себя с худшей – только бы любой ценой доказать свою исключительность.

2.2 Жизнедеятельность подростка в условиях различных типов семей

Социальная ситуация как условие развития в отрочестве принципиально отличается от социальной ситуации в детстве не столько по внешним обстоятельствам, сколько по внутренним причинам. Подросток продолжает жить в семье, учиться в школе, он окружен по большей части теми же сверстниками. Однако сама социальная ситуация трансформируется в его сознании в *совершенно новые ценностные ориентации* – подросток начинает интенсивно рефлексировать на себя, на других, на общество. Теперь уже иначе расставляются акценты: семья, школа, сверстники обретают новые значения и смыслы.

В детстве ребенок был погружен в поле семейной идентификации. Семейное «Мы» – первая группа, которая принимается в детстве априори, как данность. Сами родители, родственники, принадлежащий им мир вещей, семейные традиции, стиль взаимоотношений в детстве воспринимаются как неизменная сущность бытия. Однако, приобретая жизненный опыт, подросток открывает для себя многообразные семейные отношения, которые отличаются от родительской семьи. В то же время он начинает испытывать потребность расстаться с фамильной идентификацией, растворяющей его в лоне семьи. Он испытывает

потребность в более универсальной, более широкой идентичности и одновременно в укреплении своего собственного чувства личности, в обособлении своего «Я» от семейного «Мы». Поэтому подросток обращает свой критичный взор к семейным традициям, ценностям и фетишам.

Сама семья занимает прежние позиции по отношению к подростку. Обычно родители относятся к подростку в соответствии со сложившимися семейными (и родовыми) традициями. Немаловажное значение играет тип семьи, уклад ее жизнедеятельности, стиль семейного воспитания.

Семья с высокой рефлексией и ответственностью. Такая семья понимает, что ребенок вырастет и что с этим надо считаться, изменяя стиль взаимоотношений. К подростку начинают относиться с учетом появившегося у него чувства взрослости. Не навязывая своего внимания, родители выражают готовность обсудить его проблемы. В таком ключе взрослые из хорошо рефлексизирующих семей выражают готовность к сотрудничеству с подростком. Главное в такой семье – сохранение столько желанного для отрочества чувства самоуважения. Характер подростка из семьи с высокой ответственностью развивается вполне благополучно, он строит свои отношения с окружающими по адекватно лояльному типу.

Семья отчуждения. В этой семье к подростку относятся так же, как и в детстве, – им мало интересуются, избегают общения с ним и держатся от него на расстоянии. Отчужденные родители уже сделали свой вклад в развитие характера своего ребенка: он или тоже стал носителем отчужденных форм поведения и обладателем отчужденной души, или приобрел горький комплекс собственной неполноценности. Тенденции развития его характера как способа взаимодействия с другими людьми уже отчетливо проявляют себя: превалируют нигилистические реакции, ажиотированная агрессия или неадекватная лояльность, пассивный стиль поведения. Подросток в такой семье чувствует себя лишним. По большей части он устремляется на улицу к своим сверстникам, где ищет удовлетворения в общении.

Семья авторитарная. По сложившимся стереотипам такая семья продолжает предъявлять подростку те же жесткие требования, что и в детстве. Обычно, если это было принято ранее, здесь продолжают применять и физические наказания. В авторитарной семье подросток так же одинок, несчастен и неуверен в себе, как и в детстве. Однако тенденции развития его характера уже отчетливо вырисовываются: он становится носителем авторитарного способа взаимодействия с людьми или, напротив, демонстрирует униженную неадекватную лояльность, пассивность, за которой стоит высокая невротизация неуверенного в

себе подростка.

Семья с попустительским отношением. В такой семье продолжает господствовать принцип вседозволенности: подросток уже давно освоил способы манипулирования родителями. Эгоизм и сопутствующая ему конфликтность – основные черты характера подростков из таких семей. Здесь подросток несчастлив вдвойне: сам по себе возраст – уже кризис личностного развития плюс еще недостатки, сформированные в его личностной позиции отношениями вседозволенности, чего ему никогда не предложит действительная жизнь. Попустительская семья лишает подростка возможности осознать закономерности общественных отношений и делает его несостоятельным в реальных взаимоотношениях с другими.

Семья гиперопекающая. Подросток в такой семье вырос под пристальным вниманием и заботой родителей, у которых масса своих внутренних проблем, возникающих по большей части на основе личных трагедий и комплексов. С подростком родители по-прежнему не расстаются, опекают его не только извне, но и стремятся завладеть его душевными переживаниями. Здесь подросток, как и в детстве, неуверен в себе. В случае необходимости он не может дать отпор, но не способен сам построить позитивные отношения. Он пассивен, принужденно лоялен, инфантилен по своим социальным реакциям.

Деградирующая семья. Это семья, где родители конфликтуют, принимают алкоголь, наркотики, распутничают и т. д. Подросток из такой семьи может быть причислен к алкоголизирующей или наркотизирующей группе, если подобные проступки повторяются достаточно часто. Для подростка, еще не вкусившего запретного зелья, мотивационная готовность к употреблению алкоголя или наркотиков также чрезвычайно велика. В отдельных, счастливых, случаях подросток из алкоголизирующей, наркотизирующей или распутной семьи начинает настолько активно противостоять деградации, что ему хватает духовных сил вырваться из предложенных жизнью условий существования и идти своим путем.

Неполная семья. В такой семье, особенно при отсутствии отца, подросток начинает себя чувствовать некомфортно. Ведь именно в этот период возникает острое чувство потребности в отце, ибо половая идентификация у подростков осуществляется в соотнесении себя с родителями обоего пола. Кроме того, для подростка очень значима его общая социальная ситуация, которая формируется, помимо прочего, и составом семьи. Наличие обоих родителей положительно представляет подростка в среде ровесников. Отсутствие отца ослабляет его социальную позицию.

Приемная семья. Для подростка находиться в такой семье непросто,

особенно если он знает, что его отец и мать не являются биологическими родителями. Если же ему повезло и он обрел хорошую семью, он все-таки постоянно испытывает внутреннее напряжение и неуверенность в том, как к нему относятся его приемные родители. Особенно ярко это проявляется в адаптационный период. В то же время его волнует и то, как оценивают лично его сверстники в связи с тем, что он не имеет кровной семьи.

Таким образом, на основе вышеизложенного можно утверждать, что для подростков характерно в той или иной степени отделение (отчуждение) от семьи. Отделение подростка от семьи – важнейшая предпосылка достижения им впоследствии зрелости, самостоятельности, возможности принять ответственность за свою жизнь на самого себя. Само название «отделение от семьи» не очень точное, поскольку итогом является не разрыв подростка с семьей, а установление новых партнерских взаимоотношений, в которых семья и подросток способствуют развитию друг друга. При всей важности этого процесса нужно иметь в виду, что он редко протекает без осложнений, поскольку семье довольно трудно отпустить ребенка. Чтобы иметь возможность оказать эффективную помощь подросткам, нужно четко представлять, на каком *этапе отделения* они находятся.

Первый этап – наличие у подростка *конфликта между потребностью в зависимости и стремлением к автономии*. Трудность его состоит в том, что подросток амбивалентен в своих ожиданиях в отношении родителей. Он, с одной стороны, сопротивляется проявлениям их заботы и ласки, а с другой – испытывает желание, чтобы его баловали. Таким образом, подросток перестает быть таким послушным и вежливым, каким он был раньше. У некоторых могут появиться регрессивные проявления: плаксивость, капризы. Родители, как правило, не понимают, что происходит с подростком, ужесточают запреты, чем могут привести ребенка к острым эмоциональным расстройствам.

Второй этап – *когнитивная реализация отделения*. Подросток доказывает всем: миру, родителям и самому себе собственную независимость. Чаще всего это происходит через уход в оппозицию, критику всего того, что делается и говорится родителями. Причем, бурные реакции родителей только усиливают стремление к эмансипации у подростков. Длительность этой стадии определяется временем, необходимым родителям для принятия факта взросления подростка.

Третий этап – *аффективные реакции на отделение*. Здесь могут возникать чувство вины, гнев, депрессивные реакции, взаимный страх потери любви. Необходимо помочь родителям развивать в себе чувство

гордости и радости от достижений взрослеющего ребенка.

Четвертый этап – идентификация. Родители уже признают за подростком право на самостоятельность и переходят к новым формам взаимодействия и общения с ним. Подросток сосредоточивается на своей индивидуализации. Здесь очень важно, чтобы подросток имел образцы положительной интеграции среди значимых взрослых. Поэтому родителям подростка, находящегося на этой стадии, необходимо понять, что, только обратив внимание на собственную интегрированность или дезинтегрированность, можно помочь своему взрослеющему ребенку. Завершением интегрированного состояния заканчивается процесс отделения подростка от семьи, в дальнейшем с ним устанавливаются новые отношения, основанные не на принуждении, а на партнерстве.

2.3 Проблемы общения подростков с родителями

В отрочестве общение с родителями складывается под влиянием возникающего *чувства взрослости*. Подростки начинают оказывать сопротивление по отношению к ранее выполняемым требованиям со стороны взрослых, активнее отстаивать свои права на самостоятельность. Они

болезненно реагируют на реальные или кажущиеся ущемления своих прав, пытаются ограничить претензии взрослых по отношению к себе.

Большое значение в этот период имеют *единые требования к подростку в семье*. Сам он больше притязает на определенные права, чем стремится к принятию на себя обязанностей. Если подросток почувствует, что от него многого ожидают, он может пытаться уклониться от выполнения обязанностей. Поэтому для освоения подростком новой системы отношений важна аргументация требований, исходящих от родителей. Простое навязывание требований, как правило, отвергается. В случаях, когда взрослые относятся к подросткам как к маленьким детям, они выражают протесты в различных формах, проявляют неподчинение с целью изменить сложившиеся ранее отношения. В результате между подростками и взрослыми могут возникать конфликты.

Характерными для подросткового возраста являются *имитации* чьего-либо поведения. Чаще имитируется поведение значимого взрослого, достигшего определенного успеха, причем, в первую очередь, обращается внимание на внешнюю сторону. При недостаточной критичности и несамостоятельности в суждениях такой

образец для подражания может оказать негативное влияние на поведение подростка. Сравнительно редко проявляется у подростков отрицательная имитация, когда определенный человек выбирается в качестве отрицательного образца. Зачастую это бывает кто-либо из родителей, причинивших много горя и обид подростку. Слабость и неудачливость в какой-либо одной области подросток стремится компенсировать успехами в другой. Причем, сравнительно часто встречаются формы гиперкомпенсации, когда для самореализации выбирается область деятельности, представляющая наибольшие трудности.

В ряде случаев позиции взрослых по отношению к подростку неблагоприятны для его развития. Так, авторитарная позиция может стать условием, искажающим психическое и социальное развитие подростка. Подросток из авторитарной семьи обычно жестко общается со сверстниками, выражает неуважение к взрослым, явно демонстрирует свою свободу, нарушая нормы поведения в общественных местах. С посторонними людьми такой подросток или беспомощно застенчив или расхлябанно дурашлив и неуважителен. В то же время в семье с благополучными отношениями подросток уже способен соответствовать общественным ожиданиям в сфере общения и быть достаточно прогнозируемым.

Недостаток внимания, заботы и руководства, формализм взрослых болезненно воспринимаются подростком. Он чувствует себя лишним, ибо является источником обременяющих хлопот. Подросток в подобных случаях обычно начинает жить своей, тайной жизнью. Чрезмерная опека и контроль, необходимый, по мнению родителей, также нередко приносят негативные последствия: подросток оказывается лишенным возможности быть самостоятельным, научиться пользоваться свободой. Чрезмерное покровительство, стремление освободить подростка от трудностей и неприятных обязанностей приводят к дезориентации, некомпетентности, неспособности к объективной рефлексии.

Вместе с тем многие подростки стремятся избегать конфликтов, пытаясь скрыть недозволенные поступки. Стремление к явным конфликтам с родителями проявляется сравнительно редко. Скорее используются внешние формы отстаивания своей независимости, такие, например, как дерзость в общении. Подростка может привлекать ореол дерзости как символ его личной свободы. Однако подросток в действительности сензитивен к культурным ожиданиям его поведения в отношении к родителям.

В связи с этим рассмотрим примеры, как воспринимают подростки своих родителей, какими они хотят их видеть, о каких родителях

мечтают. Эти вопросы изучал автор книги «Психология подросткового и юношеского возраста» Ф. Райс. Оказывается, что подростки мечтают о таких родителях, которые: «интересуются нами и готовы помочь, когда нужно»; «выслушивают нас и стараются понять»; «дают почувствовать, что они любят нас»; «выказывают свое одобрение»; «принимают нас такими, какие мы есть – со всеми нашими ошибками и недостатками»; «доверяют нам и ждут от нас хорошего»; «относятся к нам как к взрослым», «направляют нас». Рассмотрим более подробно некоторые из перечисленных позитивных моментов взаимодействия родителей с подростками.

1. *Заинтересованность и помощь родителей.* Ребенок оценивает родительскую любовь и заботу, судя по тому интересу, который родители проявляют к его жизни, по тому количеству времени, которое они готовы ему уделить, по их готовности и желанию быть рядом с ним и при необходимости оказать помощь. Родительская поддержка порождает доверительные отношения между детьми и родителями и влечет за собой высокую самооценку подростков, способствует успехам в учебе и духовно-нравственному развитию. Недостаточная родительская поддержка может возыметь прямо противоположный эффект: низкая самооценка, плохая учеба в школе, импульсивные поступки, слабая социальная адаптация, неустойчивое и антиобщественное поведение.

Подростки ждут от родителей внимания и дружеского отношения. Особенно они обижаются на отца или мать, если те занимают должность, требующую длительного пребывания на работе или слишком частых и продолжительных отлучек из дому. Многие подростки превращаются в пресловутых «детей с ключом на шее»: они вынуждены проводить долгое время в одиночестве, потому что родителей нет дома. Некоторые родители, напротив, слишком навязывают детям свое общество. Подростки любят проводить время с друзьями и вовсе не хотят, чтобы эту роль исполняли их родители. Они нуждаются в искренней заинтересованности и помощи взрослых людей, а стремление родителей вести себя, как их сверстники, вызывает у них острый протест.

2. *Способность слушать, понимать и сопереживать.* Под сопереживанием (эмпатией) подразумевается способность человека поставить себя на место другого, ощутить его мысли и чувства. Иными словами, это проявление эмоциональной восприимчивости, благородное стремление разделить с другим человеком его переживания. Некоторые родители, к сожалению, демонстрируют полнейшее равнодушие к переживаниям и настроению своих детей-подростков. Они не понимают, а, следовательно, и никогда не принимают во внимание

мысли и чувства своих детей. Одно из возможных последствий подобной эмоциональной глухоты заключается в том, что и дети в такой семье могут вырасти столь же равнодушными к переживаниям других. Они ведь просто не знают, что сопереживание – это совершенно необходимая часть нормальных человеческих отношений.

Подростки часто жалуются на то, что родители не выслушивают их, не интересуются их мыслями и мнениями, не хотят знать их чувства и точку зрения. Подростки хотят, чтобы между ними и родителями установилось взаимопонимание, чтобы родители с симпатией разговаривали с ними, а не «вещали». Подростки жаждут встретить со стороны родителей сопереживание и понимание, готовность выслушать без скепсиса. Исследования показывают, что то уважение, которое родители оказывают подросткам, сторицей окупается хорошим климатом и счастьем в семье.

3. Проявление положительных аффектов и родительской любви. Под аффектом подразумеваются те эмоции, которые «бушуют» внутри семьи. Аффекты могут быть как положительными, так и отрицательными. Положительный аффект связан с эмоциональной близостью, привязанностью, любовью, восприимчивостью. Члены семьи проявляют взаимную заинтересованность, отзывчивость и эмоциональность. Об отрицательном аффекте мы говорим, когда в семье царит эмоциональная холодность, враждебность, отторжение. Кажется, что члены семьи не только не любят, но даже и не нравятся друг другу. Они могут испытывать взаимную ненависть, быть совершенно безразличными к чувствам и потребностям друг друга и действовать так, как будто все остальные члены семьи ничего для них не значат. В таких семьях нет места привязанности, эмоциональной поддержке, сопереживанию и пониманию, позитивному взаимодействию.

Подростки крайне нуждаются не только в родительской любви, но и в самих ее внешних проявлениях. Однако случается, что родители сами выросли в семьях, где не было принято проявлять добрые чувства. Как следствие, такие люди редко обнимают, гладят и целуют своих детей – то есть практически никак не проявляют своих добрых, теплых чувств. Когда подросток сам станет взрослым человеком, результат такого поведения его родителей может оказаться двояким: либо он настолько изголодается по любви, что эта потребность станет для него преобладающей, либо, наоборот, он и сам вырастет замкнутым и холодным человеком, не способным открыто выразить свою любовь к детям и вообще к близким людям.

4. Способность родителей чувствовать индивидуальность ребенка и предоставлять ему определенную автономию. Почти каждому

подростку хочется, чтобы его воспринимали как самостоятельного и взрослого человека. Он стремится достигнуть этого путем индивидуализации, в процессе которой связь между ним и родителями хотя и сохраняется, но претерпевает определенные изменения. Подросток занимается формированием собственной индивидуальности и в то же время налаживает новые связи с родителями. Он пытается изменить отношения с родителями, стремясь при этом сохранить прежнее общение, эмоциональность, привязанность и доверие. Для того чтобы проявить собственную индивидуальность, подростки ориентируются на иную, чем у родителей, систему социально-нравственных ценностей, ставят перед собой иные цели, приобретают иные интересы и иную точку зрения. Но как бы то ни было, подросток все равно остается членом семьи. И он сам, и его родители продолжают ожидать друг от друга готовности к эмоциональному общению.

В момент перехода от детства к зрелости подросток нуждается в определенной автономии и самоидентичности – чтобы иметь возможность принять на себя права и обязанности взрослого человека. Отметим, что существуют два аспекта автономии. Поведенческая автономия предполагает обретение независимости и свободы в той мере, чтобы действовать самостоятельно, без излишнего руководства извне. Эмоциональная автономия подразумевает освобождение от эмоциональных уз, связывающих ребенка с родителями. При достижении подросткового возраста стремление к поведенческой автономии резко возрастает. Подростки нуждаются в таких родителях, которые даруют им свободу постепенно – по мере того как они учатся пользоваться ею, – а не сразу и в полном объеме. Полная свобода, предоставленная слишком быстро, нередко воспринимается подростком как отторжение от семьи.

5. *Умение и желание родителей воспитывать собственным примером.* Подростки говорят, что хотят иметь таких родителей, которые «делают то, что сами проповедуют», которые «подают хороший пример для подражания», «следуют тем же принципам, которым учат нас», которыми «можно гордиться». Подростки хотят гордиться своими родителями, видеть их людьми, которыми можно восхищаться. Они любят взрослых с добрым расположением духа и чувством юмора, честных и правдивых настолько, насколько они сами, взрослые, требуют этого от детей. Подростки не уважают тех взрослых, кто ругает их за поступки, которые постоянно совершают сами, и тех, кто проявляет лицемерие в словах и действиях. В большинстве случаев процесс идентификации у подростков отчасти протекает в семье. Те из них, кто гордится своими родителями, домом, в котором он живет, соседями, общественным

положением родителей, – как правило, чувствуют себя в этом мире достаточно комфортно.

Вопросы для самоконтроля

1. С чем связаны физиологические и социальные противоречия в развитии подростков?
2. Какую помощь следует оказывать родителям в сглаживании психологических противоречий подростков?
3. Какой вид деятельности составляет основу для формирования в подростковом возрасте новых социально-нравственных ценностей и качеств личности?
4. Как называется тип поведения, с помощью которого подросток стремится освободиться от опеки родителей?
5. Какой тип семьи считается наиболее благоприятным для социального и личностного развития подростка?
6. С помощью каких методов родители могут придать «чувству взрослости» подростка позитивное направление?
7. Какой характер принимают проблемы общения подростков с родителями?
8. Как воспринимают родителей современные подростки?
9. О каких родителях мечтают подростки?
10. В чем выражается сегодня конфликт «отцов и детей»?

Тестовые задания

1. *Относится к числу критических периодов развития, связан с кардинальными изменениями в сфере сознания, деятельности, поведения*

возраст:

- а) юношеский;
- б) подростковый;
- в) младший школьный;
- г) дошкольный.

2. *Основу формирования новых психических личностных качеств в подростковом возрасте составляет:*

- а) общение;
- б) учебная деятельность;
- в) чувство взрослости;

г) идентификация.

3. *Явление ускоренного соматического развития и физиологического созревания подростков, проявляющееся в увеличении веса, размеров тела, более ранних сроков полового созревания, получило название:*

- а) активация;
- б) акселерация;
- в) акцентуация;
- г) аномалия.

4. *Подростки, отличающиеся бездушным, конъюнктурным подчинением любым авторитетам, большинству в группе, склонные к морализации и консервативности, относятся к типу акцентуаций характера:*

- а) лабильному;
- б) конформному;
- в) дистимному;
- г) неустойчивому.

5. *Подростки, отличающиеся подвижностью, общительностью, склонностью к озорству, неусидчивостью, недисциплинированностью, относятся к типу акцентуаций характера:*

- а) конформному;
- б) дистимному;
- в) неустойчивому;
- г) гипертимному.

6. *Деликатность в общении с ребенком-подростком не проявляют те родители, которые:*

- а) не допускают снисходительного тона;
- б) не делают категорических предписаний;
- в) не унижают личное достоинство;
- г) не принимают во внимание оправданий.

7. *У подростков общение с родителями складывается под влиянием:*

- а) чувства взрослости;
- б) совместной деятельности;
- в) сложившихся семейных ценностей;
- г) противоречий подросткового возраста.

8. *Родители могут сохранить контроль над чувством взрослости подростка в том случае, если будут:*

- а) ждать изменений со стороны подростка;
- б) считать, что это чувство пройдет само собой;
- в) ограждать подростка от общения с друзьями;
- г) инициаторами в изменении отношений с подростком.

9. Подростком мало интересуются, избегают общения с ним, держатся с ним на расстоянии, не учитывают его интересов и желаний в семье:

- а) гиперопекающей;
- б) авторитарной;
- в) отчужденной;
- г) деградирующей.

10. Недостаток трудолюбия и доброжелательности подростков, грубость с родителями, необоснованное чувство взрослости, современная мода, отчуждение от семьи, с одной стороны, и недовольство родителей подростками, неудачами в учении, непослушанием, с другой стороны, – являются основой такого явления, как:

- а) конфликт «отцов и детей»;
- б) двойная мораль родителей;
- в) ролевой конфликт;
- г) семейные взаимоотношения.

Литература

- 1 Волков, Б. С. Возрастная психология : в 2 ч. Ч. 2. От младшего школьного возраста до юношества : учеб. пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; под ред. Б. С. Волкова. – М. : Гуманитар. центр ВЛАДОС, 2008. – 344 с.
- 2 Курпатов, А. В. Все решим! Главная тема : проблемный подросток / А. В. Курпатов. – М. : «Олма Медия Групп», 2007. – 96 с.
- 3 Мир детства : подросток / под ред. А. Г. Хрипковой ; отв. ред. Г. Н. Филонов. – 2-е изд. – М. : Педагогика, 1991. – 256 с.
- 4 Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. – М. : Пед. о-во России, 2001. – 442 с.
- 5 Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – 8-е изд. – СПб. : Питер, 2000. – 624 с.
- 6 Хоментausкас, Г. Семья глазами ребенка : дети и психологические проблемы в семье / Г. Хоментausкас. – Екатеринбург : У-Фактория, 2006. – 192 с.

7 Хрестоматия по детской психологии от
младенчества до подростка : учеб. пособие / ред.-сост. Г. В.
Бурменская. – 2-е изд., расш. – М. : Моск. псих.-соц. ин-т,
2005. – 655 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Тема 3

Особенности семейного воспитания старшекласников

3.1 Кризисные процессы развития и взросления старшекласников.

3.2 Положение старшекласников в семье и отношения с родителями.

3.3 Проблемы семейного воспитания старшекласников.

3.1 Кризисные процессы развития и взросления старшекласников

Время обучения школьника в старших классах психологи связывают с началом *ранней юности* (16–17 лет), когда физическое созревание человека завершается. В этом возрасте подростковая потребность ощущать себя взрослым трансформируется в реальное проживание взрослости. Молодой человек уже не изображает себя взрослым и не подражает взрослым, как это делал подросток. Он включается в решение проблем, которые ставит перед ним взрослая жизнь – выбор образования, профессии, жизненных ценностей. Новый возрастной этап – раннюю юность – считают третьим миром, существующим между детством и взрослостью. Принадлежность старших школьников к юношескому возрастному периоду позволяет использовать по отношению к ним понятия «юноша» и «девушка».

Есть три основных варианта взросления, три типа жизненного пути юношества. *Первый вариант* – «постепенный рост» – усвоение норм и ценностей взрослого общества происходит плавно, постепенно, без скачков и кризисов, без заметных изменений в личности подростка. *Второй вариант* – «бурный рост» – быстрая психологическая перестройка молодого человека с сильным характером, легко справляющегося с возрастными трудностями, сознательно формирующего свое будущее, безболезненно для себя и своих отношений с окружающими. *Третий вариант* – «мятежный рост» – бурные, резкие изменения, наличие многочисленных внутренних и внешних конфликтов. Представителей данного варианта развития сегодня большинство. В чем же конкретно выражаются кризисные процессы развития и взросления старшекласников?

1. В юности возникает *проблема жизненного самоопределения и*

выбора жизненных ценностей. «Кризис юности» состоит в выработке собственных убеждений и ценностей, он позволяет решить, в каком направлении жить. Самоопределение и самоутверждение – это особая идеология юношеского возраста. Ее центр, стержень, главная идея – это «Я сам!», вечный лозунг творческого, растущего человека. Юность стремится сформировать внутреннюю позицию по отношению к себе, другим людям, а также моральным ценностям. Именно в юности молодой человек сознательно ищет свое место среди категорий добра и зла. «Честь», «достоинство», «право», «долг» и другие характеризующие личность категории остро волнуют человека в юности. Цель юности – самоопределение и выбор жизненного пути. Старшеклассники выбирают для себя неадаптивную или адаптивную позицию в жизни, при этом считают, что именно избранная ими позиция является единственно для них приемлемой и правильной.

Именно этому самоопределению родители препятствуют, стремясь все определить за молодых. Хотя должно быть наоборот: родители обязаны помогать и сглаживать противоречивые моменты жизненного самоопределения. Первые проявления самоутверждения родители принимают за каприз, считают их «духом противоречия». Если поначалу юноше достаточно заслужить похвалу, позитивную оценку значимого для него взрослого, то со временем свои взгляды, оценки, мнения приобретают самостоятельную ценность. Важным становится не просто, что они свои, не просто стремление противопоставить их чему-то, а их содержание и желание жить в соответствии с ними. Так постепенно у старшеклассников складывается личная философия, совокупность жизненных идей и ценностей, свойственная каждому нормальному человеку – зрелой личности.

2. Главным и решающим в определении юношества является *появление, развитие и становление самосознания*, того самого личного, индивидуального «Я», которое представляет собой центр, стержень личности взрослого человека. У ребенка внутренний мир напрямую определяется внешними воздействиями. Он непосредствен в своих реакциях – поэтому с ним и легко. Юноша открывает для себя свой особый внутренний мир. Он понимает свое поведение не как производное от внешних обстоятельств, а как состояние собственного «Я». Он отказывается быть непосредственным и исходит из своего внутреннего мира, который не всегда понятен не только родителям, но и ему самому.

Идеология юношества – это идеология развивающегося самосознания, это «Я-идеология». В ней остается сравнительно мало места для других людей. Они попадают в ее сферу лишь постольку, поскольку нужны или интересны для «Я». Это естественно.

Неестественно другое – то, как сурово иногда родители вытравливают это «Я», насильственно пытаясь заменить его безличным «Мы». Такие попытки порождают максимальный протест со стороны юношества. Идеология наиболее заметной сегодня части юношества – это именно идеология протеста. Протеста против тормозящей развитие молодых атмосферы сдерживания, против двуличия и лжи взрослого мира, против невозможности свободно реализовать свой потенциал, против барьеров на пути самореализации и самораскрытия. Поэтому самый главный и самый верный признак наступления юности – появление в поведении молодого человека осознанного протеста.

3. В юности получает новое развитие *механизм идентификации* – обособления. Именно в юности обостряются способности чувствований других, проявляется необходимость переживать эмоционально эти состояния как свои. Юность может быть сензитивна в своих проявлениях к другим людям, в своем переживании впечатлений от созерцания природы и идентификации с ней, в своем отношении к искусству и др. В то же время именно в юности усиливается потребность к обособлению, стремление оградить свой уникальный мир от вторжения сторонних и близких людей для того, чтобы через размышления, анализ собственного психического состояния укрепить чувство личности, чтобы сохранить свою индивидуальность, реализовать свои притязания на признание. Обособление как средство удержания дистанции при взаимодействии с другими позволяет молодому человеку «сохранять свое лицо» на эмоциональном и рациональном уровнях общения.

Юношество самоуглубленно развивает в себе рефлексивные способности. Рефлексии выводят молодого человека за пределы его внутреннего мира и позволяют занять позицию в этом мире. Именно в этом возрасте человек либо обращается к нравственному цинизму, становясь «нравственным пылесосом», либо начинает сознательно стремиться к духовному росту, к построению жизни на основе понятия традиционных и новых нравственных ориентаций. Юность – период, когда молодой человек продолжает рефлексировать на свои отношения с семьей в поисках своего места среди близких. Он проходит через обособление и даже отчуждение от всех тех, кого любил, кто был ответственен за него в детстве и отрочестве. Это уже не подростковый негативизм, а часто лояльное, но твердое отстранение родных, стремящихся сохранить прежние непосредственные отношения с вырастающими сыном или дочерью.

4. Типичным для юности является феномен *эгоцентризма*. Эта та самая невнимательность к окружающим и, прежде всего, к родителям, которая их очень раздражает. Поглощенные собой, юноши и девушки

видят других людей исключительно в каких-то определенных, причем, как правило, не самых привлекательных ипостасях. Юность занята внутренней работой и потому как бы абстрагируется от внешнего мира, упрощая окружение до простейших стереотипов. Она воспринимает взрослых в виде каких-то масок, выполняющих строго ограниченный набор функций. Родители должны их кормить, поить, одевать, выслушивать – таков несложный набор тех качеств, которые признает за ними этот период.

Разрушить, изменить подобный упрощенный образ родителей может лишь какая-то новая, неожиданная и производящая на молодых впечатление информация, высвечивающая привычные образы «предков» с какой-то новой стороны. Но с течением времени родители теряют способность удивлять своих детей, они ждут от подросших детей тепла и понимания и, вместе с тем, боятся обнаружить свои человеческие слабости. Так возникает своеобразная защитная скорлупа, причем сразу с двух сторон. Родители замыкаются в себе, не получая того, что ждали от детей. Дети же уходят в себя и, соответственно, отдаляются от родителей все дальше и дальше во внутреннем психологическом плане.

5. Процесс перехода из детского во взрослый мир связан с тем, что начинает бросаться в глаза отсутствие целого ряда конкретных навыков поведения. В частности, юность отличается заметной *«коммуникативной неуклюжестью»* (Д. В. Ольшанский). Это, прежде всего, отсутствие необходимых и естественных во взрослой среде навыков общения, неумения правильно вести себя в сложных межличностных ситуациях. Юность не чувствует других людей, ей не хватает опыта, необходимого для прогнозирования ответных реакций, у нее нет отработанных социально приемлемых шаблонов поведения, приводящих к желаемым результатам.

Молодые люди признают лишь себя и свои трудности. Сталкиваясь с негативными реакциями, они замыкаются на переживании собственных трудностей. В итоге накапливается разочарование, появляются обманутые ожидания. *«Коммуникативная неуклюжесть»* – болезнь роста в самом чистом виде. Человек, у которого когда-то был определенный опыт коммуникативного несоответствия, на всю жизнь обучается быть внимательным к механике человеческих контактов. Неуклюжесть в юности оборачивается стремлением умножить и разнообразить навыки общения, овладеть новыми приемами, уметь общаться с самыми разными людьми в самых разных ситуациях так, чтобы быть ими понятыми, с одной стороны, и иметь возможность достигать свои цели – с другой.

3.2 Положение старшекласников в семье и отношения с родителями

Существует несколько относительно автономных социально-педагогических механизмов, посредством которых родители имеют влияние на старшекласников. Во-первых, это *подкрепление*: поощряя поведение, которое взрослые считают правильным, и наказывая за нарушение установленных правил, родители внедряют в его сознание определенную систему норм. Их соблюдение постепенно становится для взрослеющего ребенка привычкой и внутренней потребностью. Во-вторых, это *идентификация*: ребенок подражает родителям, ориентируется на их пример. В-третьих, это *понимание*: зная внутренний мир ребенка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым формируют его самосознание и коммуникативные качества. Но даже если эти механизмы срабатывают в позитивном плане, все равно остается множество проблем в семейном воспитании старшекласников. Рассмотрим некоторые из этих проблем.

Наилучшие взаимоотношения старшекласников с родителями складываются тогда, когда родители придерживаются демократического стиля воспитания. Этот стиль в наибольшей степени способствует воспитанию самостоятельности, активности, инициативы, социальной ответственности. Поведение ребенка направляется в этом случае твердо, последовательно и вместе с тем гибко и рационально. Родители всегда объясняют мотивы своих требований и поощряют их обсуждение с детьми. Власть используется лишь в меру необходимости. В ребенке ценится как послушание, так и независимость. Родители устанавливают правила и твердо проводят их в жизнь, но не считают себя непогрешимыми: они прислушиваются к мнению сына или дочери, но не исходят только из его желаний.

Крайние типы отношений, все равно, идут ли они в сторону авторитарности или в сторону либеральной все терпимости, дают плохие результаты. Авторитарный стиль вызывает у детей отчуждение от родителей, чувство своей незначительности и нежелательности в семье. Родительские требования, когда они кажутся необоснованными, либо вызывают протест и агрессию, либо привычную апатию и пассивность. Перегиб в сторону терпимости также вызывает у старшекласника ощущение, что родителям нет до него дела, и мешает формированию у него ответственной зависимости. Пассивные, незаинтересованные родители не могут быть предметом подражания и идентификации, а другие влияния – школы, сверстников, средств массовой информации –

часто не могут восполнить этот пробел, оставляя ребенка без надлежащего руководства и ориентации в сложном и меняющемся мире.

Степень идентификации старшеклассников с родителями. Разумеется, хорошие родители остаются для старшеклассников важным эталоном поведения, но степень идентификации в юности уже намного меньше, чем в детстве. Родительский пример уже не воспринимается так абсолютно и некритично, как в детстве. У старшеклассника есть и другие авторитеты, кроме родителей. Чем старше ребенок, тем вероятнее, что идеалы он черпает не только из ближайшего окружения, но и из более широкого круга отношений. Зато все недостатки и противоречия в поведении близких и старших воспринимаются остро и болезненно.

Больше всего старшеклассникам хотелось бы видеть в родителях друзей и советчиков. При всей их тяге к самостоятельности юноши и девушки остро нуждаются в жизненном опыте и помощи старших. Многие волнующие проблемы старшеклассники вообще не могут обсуждать со сверстниками: мешает самолюбие, да и какой совет может дать человек, который прожил так же мало, как ты? Семья остается тем местом, где юноша чувствует себя наиболее спокойно и уверенно. Однако взаимоотношения старшеклассников с родителями часто обременены конфликтами и их взаимопонимание оставляет желать лучшего. Причина этого коренится, прежде всего, в психологии взрослых, родителей, не желающих замечать изменение внутреннего мира повзрослевших детей.

Понимание родителями внутреннего мира старшеклассников. Понять другого человека можно только при условии уважения к нему, приняв его как некую автономную реальность. Спешка, неумение и нежелание выслушать, понять то, что происходит в сложном юношеском мире, постараться взглянуть на проблему глазами сына или дочери, самодовольная уверенность в непогрешимости своего жизненного опыта – вот что в первую очередь создает психологический барьер между родителями и растущими детьми. Бросается в глаза также резко выраженная асимметричность интересов детей и родителей: родители проявляют внимание ко всем сторонам жизни детей, тогда как дети мало интересуются жизнью и производственным трудом родителей.

Многие родители, привыкнув распоряжаться детьми, болезненно переживают ослабление своей власти. Кроме того, действуют определенные культурные запреты. Например, у нас не принято обсуждать сексуальные проблемы с представителями других возрастных групп, это делается только со сверстниками. В результате

важнейшая сфера интимных переживаний старшеклассника из общения с родителями «изымается». Чрезвычайно важные для переходного возраста и ранней юности темы – «этапы полового созревания» и «интимные отношения» – занимают последние места в разговорах с родителями. Но если о том, что больше всего волнует, говорить невозможно, общение неизбежно принимает формальный, рутинный характер. Обе стороны чувствуют возникший между ними барьер, страдают от этого, но сделать ничего не могут. Чем больше родители «нажимают» на поведение, успеваемость и прочие формально-ролевые (хотя, безусловно, важные) аспекты жизни детей, тем суше, казеннее, регламентированнее становятся их взаимоотношения.

На взаимоотношения старшеклассников с родителями можно посмотреть и с другой стороны, глазами самих старшеклассников. Они хотят от родителей, прежде всего, понимания. «Счастье – это когда тебя понимают», – произносит один из героев кинофильма «Доживем до понедельника». Что же вкладывают юные в эти слова: «понимать друг друга?»

Во-первых, понимать означает хорошо знать человека. Старшеклассники обижены на взрослых за то, что те их не знают и не интересуются их жизнью, не хотят знать того мира, который живет рядом с ними.

Во-вторых, понимать – означает сопереживать, чувствовать то же, что и другой человек. У юных иные реакции, чем у взрослых. Это естественно. Неестественно другое: то, что родители считают свои реакции «нормальными», а их – «ненормальными». Они не хотят посмотреть на мир их глазами. В конце концов, просто вспомнить себя в их возрасте.

В-третьих, понимать – это иметь с другим человеком общие интересы, думать как он. Речь идет о стратегической установке на то, что родители и дети живут вместе. Это и определяет общие интересы. К сожалению, наша юность прекрасно знает, что родители хотят выдать дочь замуж, а сына отправить в армию, что они расценивают совместное проживание с юными лишь как нечто временное, проходящее. Такие вынужденные «временные неудобства» не требуют общих интересов.

В-четвертых, понимать – это значит помогать другому человеку, быть ему другом. К сожалению, мы редко способны на реальную помощь нашим юным. Имеется в виду не лишняя денежная купюра (хотя и с этим могут возникать проблемы), а прежде всего моральная помощь в усложняющемся мире по решению встающих перед юными вопросов.

В-пятых, понимать – это уважать и любить другого человека.

Причем любить как человека, а не как сына или дочь, не как инструмент достижения того, чего не удалось достичь самим, а просто как равноправного близкого, но другого, самостоятельного и равного человека.

3.3 Проблемы в семейном воспитании старшекласников

С современных позиций проблемы семьи и взаимоотношений со старшекласниками изложил в своей книге «Новая педагогическая психология» Д. В. Ольшанский. Используя материал данной книги, попытаемся обозначить эти проблемы.

Проблема первая. В современном обществе сложился тип семьи с *формальным отношением к воспитанию детей*. В подобной семье родители и дети ведут достаточно автономное существование. Подчас жизнь детей, в том числе и старшекласников, облегчена до предела: материально они относительно обеспечены, у них достаточно свободного времени, но зато они отчетливо ощущают дефицит доверия, искренности и человеческого общения – именно того, что в идеале делает семью семьей и создает атмосферу подлинной неформальной общности. От многого сегодня избавлены дети в семье. Лишь около трети девушек-десятиклассниц, по их собственным признаниям, могут самостоятельно приготовить обед, остальные к этому не приучены. В 33 % семей старшекласники постоянно выполняют посильную работу по дому, в 20 % – от случая к случаю, в 45 % – вообще не привлекаются к домашним делам. Естественно, что стремление родителей избавить своих «взрослых» детей от материальных и житейских трудностей ни к чему хорошему привести не может.

Проблема вторая. Современные родители своеобразно реагируют на поступки детей и стремятся к *ограничению способов воздействия* на них. Согласно данным социологов, почти 85 % родителей при разрешении возникающих споров используют «разговор по душам». Однако эти разговоры в большинстве случаев не оказывают на ребенка такого действия, на которое родители рассчитывали. Если такие разговоры не дают «примирения» и конфликт с детьми нарастает, родители переходят к арсеналу иных средств, в частности, наказаниям. Наказания следуют в тех случаях, когда подростки или старшекласники совершают нечто нехорошее или даже противоправное в школе, на улице и т. д. В современных семьях, как и

раньше, действует принцип: совершил проступок – получи наказание. Чуть больше 15 % семей используют физическое воздействие. Еще около 8 % родителей наказывают старшеклассников «лишением удовольствий без объяснений», 31 % семей – сторонники того, что можно назвать «лишением удовольствий с объяснением», 45 % родителей даже не реагируют на проступки своих детей, оправдываясь тем, что «они не знали».

Проблема третья. Юность во все времена отстаивала свои права на самостоятельность. Однако, подрастая, дети все отчетливее ощущают родительское сопротивление их росту. И тогда происходит то самое отгораживание или отчуждение старшеклассников от родителей, и в семье образуется «государство в государстве». После одного из довольно крупных «выяснений отношений» шестнадцатилетний Витя раздобыл где-то стандартную табличку, что вешают на дверях гостиничных номеров, с надписью «Просьба не беспокоить». Он стал демонстративно закреплять ее на дверях своей комнаты и требовал, чтобы тщательно соблюдался «территориальный суверенитет». В другой семье братья-юноши пошли еще дальше: они врезали в дверь своей комнаты отдельный замок. А вот еще один символический пример. Один юноша придумал флаг своего собственного «государства». После этого предложил родителям вступить в переговоры.

Проблема четвертая. Она связана со *страхами родителей* за своих повзрослевших детей. Наиболее глубокий, укоренившийся, самый массовый, распространенный родительский страх – это боязнь «улицы». Но отсидеться дома детям вряд ли удастся. Рано или поздно они все-таки выйдут на улицу и попадут, неподготовленные, в сложную ситуацию. Таким детям, не представляющим реальной жизни, не умеющим защитить себя, сделать свой выбор и отстоять его, будет очень трудно войти потом во взрослую жизнь. Нет смысла специально прятать ребенка от улицы – только на улицу он должен выходить подготовленным. Ребенок должен быть вооружен знанием того, что происходит в реальной жизни.

Проблема пятая. Родителей всегда волнует будущее их детей. На первом месте обычно стоит образование. Большинство родителей хочет, чтобы дети окончили среднюю школу и не желает, чтобы они попали в ПТУ. Обычно образовательная модель складывается из того, какое образование получили сами родители плюс то, чего им когда-то самим хотелось, но не удалось достичь. Многие родители хотят, чтобы ребенок «пошел по их стопам» или, во всяком случае, овладел профессией из смежного круга. Однако из разговора со старшеклассниками обычно выясняется, что они сходу мало что могут сказать о родительской профессии, им нужна «домашняя подготовка». То же самое можно

сказать и о подготовке старшеклассников к будущей семейной жизни. Родители почти не говорят с детьми о реальных проблемах семейной жизни, а ведь они должны вместе с юными моделировать образ будущего мужа дочери и жены сына.

Проблема шестая. Провозглашение новых ценностных установок, противоречия в обществе, усложнение реальных перспектив социального продвижения оказали существенное влияние на формирование и развитие современных детей. Сложившаяся ситуация зачастую вызывает у них *пассивность, нигилизм, нравственное равнодушие* и создает им трудности в освоении жизненных установок. Отсутствие идеала, стремления к развитию собственной личности требует заполнения этой ниши иными, непродуктивными для развития личности занятиями. Прослеживается тенденция увеличения числа молодых людей, которые не только нигде не учатся и не работают, но и не хотят ни учиться, ни работать, существуя за счет родителей. Именно они составляют почти 45 % подростков и старших школьников, задержанных за совершение преступлений. Широкое распространение среди школьников получило употребление спиртного. Другая беда – наркомания. Следует отметить также рост популярности среди молодежи силовых видов спорта (бодибилдинг, различные виды борьбы), которые, с одной стороны, имеют коммерческую основу, а с другой – связаны с культом физической силы.

Проблема седьмая. Значительные изменения в школьном и семейном воспитании происходят благодаря мощному потоку *информации, рекламы, применению компьютерных технологий, электронных игрушек, компьютерных игр*. С одной стороны, это способствует развитию ребенка, позволяет ему усваивать материал как бы играючи, незаметно и увлекательно. Информационные технологии дают старшекласснику возможность получить доступ к богатейшим информационным ресурсам, выбрать нужную ему стратегию самообучения, повысить мотивацию самостоятельной познавательной деятельности.

С другой стороны, чрезмерное увлечение компьютерными технологиями может способствовать неадекватному восприятию ребенком реального мира, ограничению интеллектуальной активности, приучая его действовать по определенному образцу, алгоритму и закрепляя шаблонность мышления. Компьютерные игры могут стать причиной агрессивного поведения, так как не требуют от детей терпения и силы воли, необходимых для серьезных интеллектуальных занятий, вырабатывают привычку к развлечению, бездумности, легкому достижению цели.

Вопросы для самоконтроля

1. Под влиянием каких факторов происходит физиологическое и социальное развитие старшеклассников?
2. В чем конкретно выражаются кризисные процессы развития и взросления старшеклассников?
3. Что означает термин «дисморфобия»?
4. С чем связан механизм идентификации в юношеском возрасте?
5. Что вкладывается в понятие «коммуникативная неуклюжесть» старшеклассников?
6. Как в целом можно охарактеризовать положение старшеклассников в семье и их взаимоотношения с родителями?
7. Какие типы отношений старшеклассников с родителями способствуют их эффективной социализации?
8. Что следует отнести к неблагоприятным тенденциям в развитии отношений между родителями и детьми-старшеклассниками?
9. Какой стиль семейного воспитания наиболее благоприятен для воспитания старшеклассников?
10. Какие наиболее важные проблемы существуют в семейном воспитании старшеклассников?

Тестовые задания

1. К вариантам взросления в период юношеского возраста не относится:
 - а) «постепенный рост»;
 - б) «бурный рост»;
 - в) «ретардатный рост»;
 - г) «мятежный рост».
2. Период формирования полового развития организма в раннем юношеском возрасте, завершающийся половой зрелостью, получил название:
 - а) пуберат;
 - б) пуризм;
 - в) ретриатизм;
 - г) ригоризм.
3. Психическое устройство, при котором юноша или девушка

проявляют чрезмерную обеспокоенность и заняты незначительным дефектом или особенностью своего тела – это:

- а) дисгармония;
- б) дисфазия;
- в) дислексия;
- г) дисморфобия.

4. Кризисные процессы развития и взросления старшеклассников связаны в первую очередь с:

- а) интеллектуальным развитием;
- б) изменением самооценки;
- в) самоопределением;
- г) конфликтностью.

5. Полное раскрытие личностного потенциала, реализация своего «Я», потенциальных возможностей – это сущностная характеристика термина:

- а) актуализация;
- б) саморазвитие;
- в) самоопределение;
- г) самоактуализация.

6. Для старшеклассника родители в первую очередь выступают:

- а) источником эмоционального тепла и поддержки;
- б) распорядителями благ;
- в) образцом и примером для подражания;
- г) друзьями и советчиками.

7. Правильной социализации не способствуют типы отношений родителей со старшеклассниками:

- а) принятие родителями своих детей;
- б) последовательность требований;
- в) поддержание Я-образа ребенка;
- г) директивность родителей.

➤

8. Для старшего школьника не являются социально значимыми факторами:

- а) социальный престиж;
- б) непостоянство взглядов;
- в) самоопределение;
- г) выбор профессии.

9. К неблагоприятным тенденциям развития отношений между родителями и детьми-старшеклассниками не относится:

- а) формирование ценностных ориентаций;
- б) недостаточное участие отца в воспитательном процессе;
- в) формально-директивный стиль воспитания;
- г) противоречивость поведения отца и матери.

10. Наилучшие взаимоотношения складываются у родителей со старшеклассниками, когда они придерживаются стиля воспитания:

- а) либерального;
- б) демократического;
- в) прогматического;
- г) инфернального.



Литература

1 Баркан, А. И. Дети нашего времени / А. И. Баркан. – М. : АСТ : Астрель, 2010. – 411 с.

2 Возрастная психология : детство, отрочество, юность : хрестоматия : учеб. пособие для студ. пед. вузов / сост. и науч. ред. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 624 с.

3 Интересы и потребности современных детей и подростков : метод. пособие для педагогов и психологов / под общ. ред. Н. Ю. Синягиной. – СПб. : КАРО, 2007. – 144 с.

4 Мир детства : Юность / под ред. А. Г. Хрипковой. – М. : Педагогика, 1991. – 256 с.

5 Ольшанский, Д. В. Новая педагогическая психология / Д. В. Ольшанский. – М. : Академический Проект, 2002. – 528 с.

6 Самыгин, С. И. Возрастная психология : для студентов вузов / С. И. Самыгин, Т. Г. Никуленко, С. А. Сущенко. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 222 с.

7 Степанов, П. Старшеклассники / П. Степанов // Народное образование. – 2006. – № 9. – С. 217–221.

8 Шустова, И. Ю. Процесс самоопределения старшеклассников / И. Ю. Шутова // Педагогика. – 2005. – № 5. – С. 45–49.

Производственно-практическое издание

ГОРЛЕНКО Валентина Парфёновна

ПЕДАГОГИКА СЕМЬИ

ВОЗРАСТНЫЕ АСПЕКТЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Практическое руководство

Редактор *В. И. Шкредова*

Корректор *В. В. Калугина*

Подписано в печать . . . 2014. Формат 60х84 1/16.

Бумага офсетная. Ризография. Усл. печ. л. 2,8.

Уч.-изд. л. 3,05. Тираж экз. Заказ № .

Издатель и полиграфическое оформление:
учреждение образования

«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины».

ЛИ № 02330/0549481 от 14.05.2009.

Ул. Советская, 104, 246019, г. Гомель